

**PROPAGANDA UND
GEGENMAßNAHMEN IM INTERNET.
MEDIENPÄDAGOGISCHE
HERAUSFORDERUNGEN UND IMPLIKATIONEN**

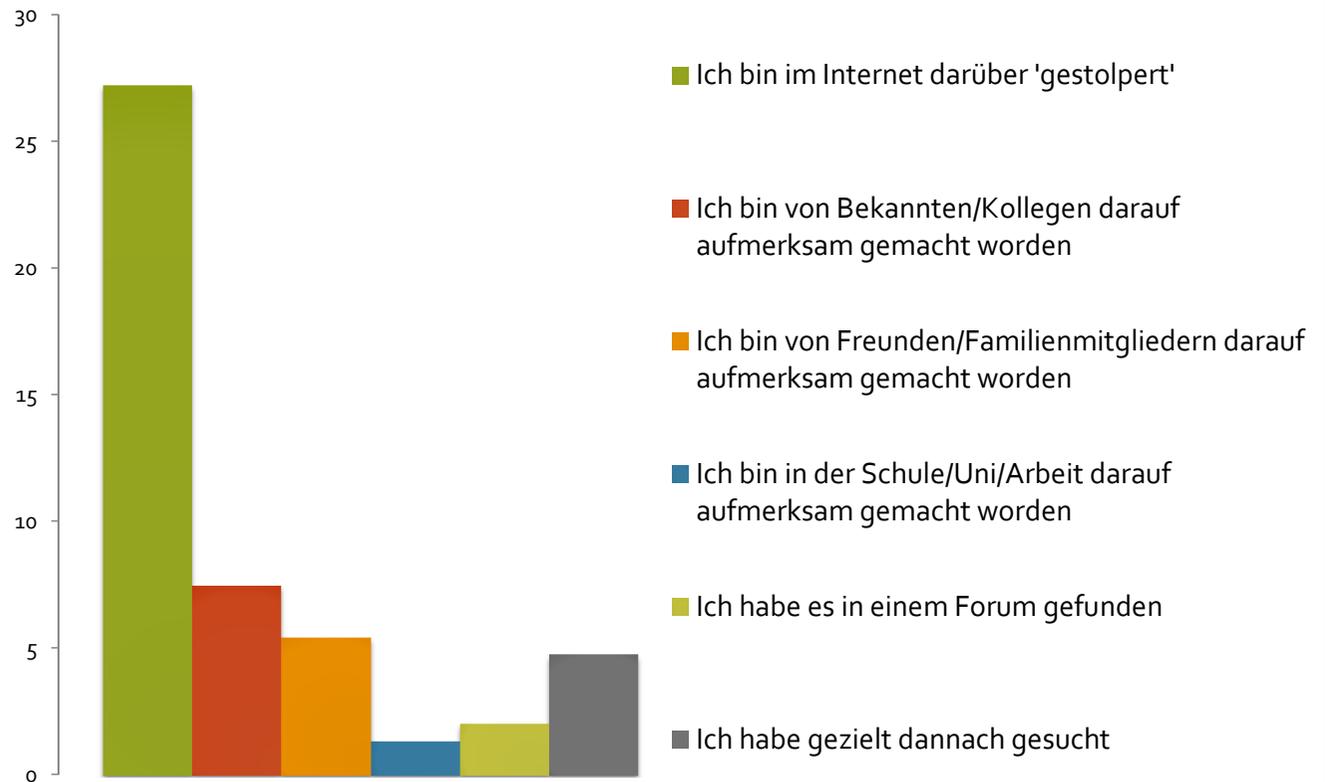
Netzwerk Medienkompetenz Schweiz

01. März 2018

Dr. Josephine B. Schmitt

Kontakt mit
extremistischen
Inhalten findet
auf vielfältige
Weise statt

Wie sind Sie auf das Video aufmerksam geworden? (%)



Von $N = 141$ sind $n = 71$ bereits auf extremistische Videos im Internet gestoßen
(vgl. Rieger, Frischlich, & Bente, 2013; Rieger, Ernst, Schmitt, Vorderer, Bente, & Roth, 2017)

Problematische Akteure verknüpfen Inhalte z.B. gezielt mit alltagsbezogenen Fragen



Samenerguss und Periode im Ramadan - Pierre Vogel

20.129 Aufrufe



PierreVogelDe
Veröffentlicht am 16.06.2016

28 TSD. ABONNIEREN



Darf man als Friseur/in arbeiten? Welche Haarschnitte sind verboten zu schneiden?

9.250 Aufrufe



As-Sirat Berlin
Veröffentlicht am 08.08.2016

14 TSD. ABONNIEREN

WARUM

ist Propaganda in seinen vielfältigen Ausprägungen so gefährlich?

“Propaganda, which speaks the language of propaganda fails to penetrate cognitive defenses. The best propaganda is disguised as entertainment.”

(O’Shaughnessy, 2012, p. 34)



Extremistische Akteure greifen Unsicherheiten und Entwicklungsaufgaben auf

Ängste
(z.B. Überfremdung,
sozialer Abstieg)

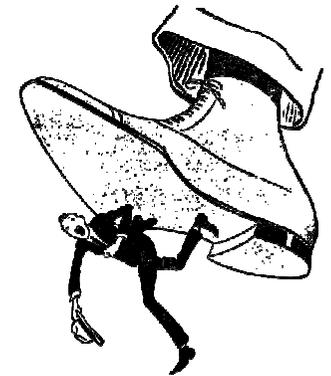
Identitätsstiftend
(kollektive Identität,
ingroup vs. outgroup)

Sinnstiftend
(Werte, Ziele)

**Emotionalisierende
Themen**
(z.B. Vergewaltigung)

Jugendkultur
(Themen, Design, z. B.,
Games, Musik)

Seriös
(Mainstream)



Populistische
Kommunikationsstrategien

Aktuelle Ereignisse →
Rechtfertigung von Position

Verschwörungstheorien

Bei wem wirkt Propaganda besonders?

„Radikalisierung keimt dort, wo extremistische Propaganda **sinnstiftend** [...] eingreifen kann.“ (Böckler & Zick, 2015, S. 104)

- Gesellschaftliche **Diskriminierung**serfahrungen & subjektive Wahrnehmung von **Benachteiligung** und **Marginalisierung**
- **Traditionelle Erziehungswerte** (Fleiß, Sparsamkeit, Glaube)
- **Positive** Einstellung gegenüber **Macht, Gewalt** und **Aggression**

WELCHE STRATEGIEN

gibt es für den Umgang mit Propaganda und Co. im Internet?

Drei maßgebliche
Strategien gegen
die Wirkung von
Online-Propaganda



Gegenbotschaften



Löschen und Sperren
problematischer
Inhalte



Förderung von
Medienkritikfähigkei
t

Gegenbotschaften als Prävention?



Gegenbotschaften sind gegen extremistische **Ideologien als Ganzes** gerichtet, aber auch gegen die **Hauptelemente der Ideologien** oder **gewalttätiges extremistisches Verhalten**. Sie haben das Ziel, Menschen dabei zu unterstützen, Manipulationstechniken von Extremisten **zu dekonstruieren** und **zu durchschauen**.

(Frischlich et al., 2017; Schmitt et al., 2017)

Sender und Ziele von Gegenbotschaften sind vielfältig...

- **Strategische Kommunikation:** Regierung/Regierungsorganisationen
 - Aufmerksamkeit für Aktivitäten, Werte, Beziehung zu Institutionen stärken, Missinformationen korrigieren
- **Alternative Narrative:** Zivilgesellschaft, Regierungsorganisationen
 - „focusing on what we [as society] are ‘for’ rather than ‘against’“, “positive story about social values, tolerance, openness, freedom and democracy” (Briggs & Feve, 2013, p. 13)
- **Counter Narrative:** Zivilgesellschaft, Präventionsakteure
 - Dekonstruktion und Demystifizierung extremistischer Narrative

Empfehlungs- algorithmen entscheiden über die Selektion und Rezeption von Inhalten

The image shows a YouTube interface. The main video player displays a man in a pink shirt speaking. The video title is "Info Islam: Was bedeutet Dschahiliyya? #whatIS" with 69,131 views and 2,000 likes. The channel is "MrWissen2go", established in 2015, with 485,000 subscribers. The video description explains that the video aims to clarify common misconceptions about Islam, specifically the concept of "Jahiliyya" (ignorance). The right sidebar shows a "Nächstes Video" (Next Video) section with five recommendations, all from the channel "MrWissen2go". These recommendations include videos about Islam's duration, the truth about Islam, the Turkey-Kurdistan conflict, a debate between a German and a Muslim, and general knowledge. The video player interface includes a search bar with "#whatIS", a play button, a progress bar at 0:01 / 5:43, and various control icons.

YouTube DE #whatIS ANMELDE

Info Islam: Was bedeutet Dschahiliyya? #whatIS
69.131 Aufrufe 2 TSD. 256

MrWissen2go
Veröffentlicht am 28.10.2015
485 TSD. ABONNIEREN

Der Islam ist zwar ständig Thema in den Medien - aber viel erklärt wird dabei nicht. So entstehen immer wieder Missverständnisse. Dieses Video soll ein bisschen aufklären. Es geht um die Gahiliya, den Begriff der "Unwissenheit".
MEHR ANZEIGEN

Nächstes Video AUTOPLAY

- Islam erklärt | Eine Religion in (fast) fünf Minuten
MrWissen2go 324 Tsd. Aufrufe
9:00
- Andreas Thiel sagt die Wahrheit über den Islam - Islam verbietet RECONQUISTA DE LA LIBERTAD
692 Tsd. Aufrufe
5:05
- Türken gegen Kurden - Der Konflikt erklärt
MrWissen2go 450 Tsd. Aufrufe
9:55
- DEUTSCHE VS. MUSLIMA | Oma beleidigt den Islam
Die einzige Wahrheit
2 Mio. Aufrufe
3:43
- Spannendes Allgemeinwissen
MrWissen2go
72
- Info Islam: Was bedeutet Bid'a? #whatIS
KWINK 6,9 Tsd. Aufrufe

	C0 (n=177)	C1 (n=555)	C2 (n=1131)	C3 (n=30)	C4 (n=24)	(in %) C5 (n=24)	C6 (n=432)	C7 (n=621)	C8 (n=270)	C9 (n=291)	C10 (n=24)
<i>Problematic content</i>											
Conspiracy theories		8.0	2.3				1.2	8.0		2.8	
Hate speech		0.2	3.3				0.3	5.2			
RE Propaganda	0.9	8.5	7.9					2.5		1.1	
IE Propaganda			32.2					31.4	0.4		12.5
<i>Counter-messages</i>											
Counter-messages	8.9	0.4	1.8				0.3		0.4	2.1	
<i>Other</i>											
Comedy	5.5	13.1	5.1	7.7			10.0	5.0	1.9	1.8	
Education	2.1	14.4	3.1	46.7	75.0		0.3	3.9		27.0	4.1
Entertainment	7.5	6.5	10.7			4.2	12.0	3.5		27.6	
Film & Animation		2.0					10.2	0.9		7.6	
Gaming		1.3					10.5			0.9	
Howto & Style	8.2	0.9					2.8	0.9	84.0	5.9	
Music	18.1	2.7	4.4	4.3		91.7	6.8	0.2		4.2	
News & Politics	5.6	18.4	15.1	4.3		4.1	3.3	8.4		4.9	66.7
Nonprofits & Activism			0.4	20.7				1.9		1.5	
People & Blogs	30.0	19.8	13.4	16.3	25.0		40.8	28.1	13.0	11.8	16.7
Pets & Animals							0.7				
Science & Technology	2.8						0.3			0.8	
Sports		4.0	0.2								
Travel & Events	11.4		0.1				0.5		0.3		

Note: Table is based on samples of 30% we randomly drew for each cluster. Values are rounded

Algorithmen definieren „Beziehungen“ und „Nähe“

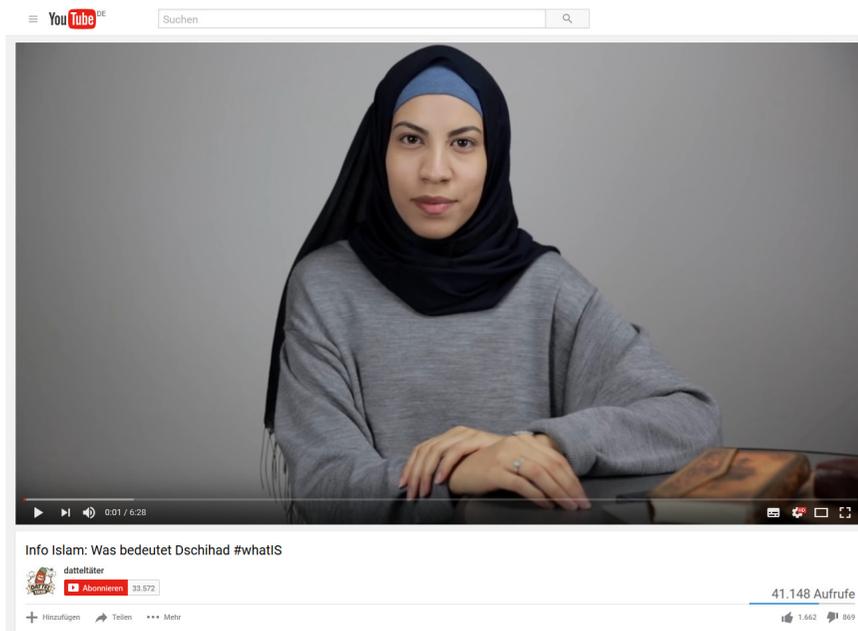
They “do not merely transmit content, but filter it [...] thereby making the content more relevant to its potential consumers”

(O’Callaghan, Greene, Conway, Carthy, & Cunningham, 2015, p. 460)

Problem:

- potentielle Verknüpfung von Gegenbotschaften und Propaganda
- Herausforderungen für die Präventionsarbeit (Medienkompetenz?!)
- „potentially leading to immersion in an extremist ideological bubble“
(O’Callaghan et al., 2015, p. 473)

Hate Beneath the Counter Speech?!



Uwe Mücke

seht gut??? Noch so eine Kopftuchschlampe die ihr Maul aufreist weil sie denkt sie wäre was besseres?
Deine Mutter war froh damals diese Scheisse in Deutschland endlich nicht mehr anziehen zu MÜSSEN...und IHR?



Michael Miller vor 3 Stunden (bearbeitet)

+Gisem Arslan Moslem halts Maul und fick Dich und Deine Scheiss Mutter! Noch habt Ihr eine grosse Fresse, aber Ihr Muselabschaum werdet ausgelöscht werden!

Antworten . . .

Gegenbotschaften sind **kein Allheilmittel!**

- **Einfach, ressourcensparend, vielseitig**
- **Nur Reaktion statt Aktion**
- **(Langfristige) Wirksamkeit?**
 - Narrativität → Aussteigervideos
 - Kontrasteffekt: Intervention
 - Positive Bewertung → weniger Zustimmung zu extremistische Angeboten
 - Keine Stärkung der argumentativen Auseinandersetzung
- Vereinbarkeit mit dem „**Überwältigungsverbot**“ (Beutelsbacher Konsens, 1976)?
- **Pädagogische Rahmung**

Löschen und Sperren? Bewahrpädagogische Ansätze an ihren Grenzen



- **Intentionaler vs. unintentionaler Kontakt**
- Löschen nur **Symptombehandlung**
- **Zensur vs. demokratischer Diskurs**

- Mündigkeit durch **kritische Mediennutzung** und **Hintergrundwissen**
- Erkenntnisgewinn durch **aktiven, eigenen Umgang** mit Medien

ABO SHOP AKADEMIE JOBS MEHR

E-PAPER AUDIO APPS ARCHIV ANMELDEN

ZEIT ONLINE

Suche

Politik Gesellschaft Wirtschaft Kultur Wissen **Digital** Campus Karriere Entdecken Sport Spiele mehr ZEITmagazin

Heiko Maas

Auf Hass gezielt, die Meinungsfreiheit getroffen

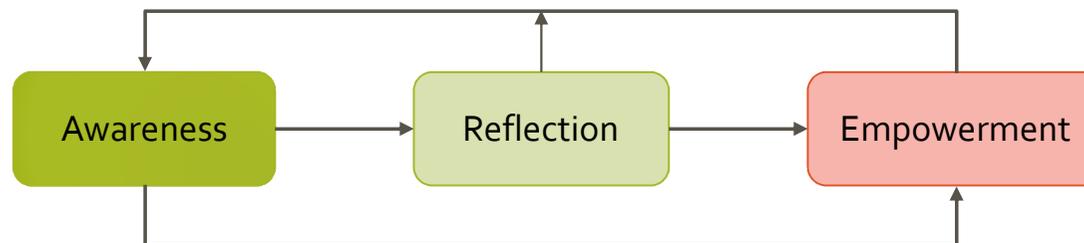
Soziale Netzwerke sollen rechtswidrige Inhalte schneller löschen. Doch den Gesetzentwurf von Justizminister Maas zerpfücken nun Juristen, Bürgerrechtler und Industrie.

Von Patrick Beuth

Medienkritikfähigkeit im Rahmen primärer Präventionsarbeit



1. **Awareness:** Die Stärkung des Bewusstseins über die Präsenz und Wirkweise radikaler Botschaften im Netz (Informieren & Sensibilisieren).
2. **Reflection:** Die Förderung zur kritischen Reflexion von Propagandainhalten (Aktivieren).
3. **Empowerment:** Die Befähigung zur Teilnahme an sozialen bzw. medialen Diskursen über Extremismus (Emanzipieren & Funktionalisieren).



TAKE HOME MESSAGE

Der Versuch einer Zusammenfassung

Zusammenfassung



- **Vielseitige Kontaktmöglichkeiten** mit extremistischen Botschaften: intentional und unintentional
- Vor allem auch durch die **Nutzung von Gegenbotschaften**
- Nicht jede*r ist **gleichermaßen** gefährdet

- **Medienwissen** und **Medienkritikfähigkeit**
 - Awareness / Reflection / Empowerment
- **Politische** und **historische** Bildung
- **Offenheit** für alternative Perspektiven und Haltungen
- „natürliche Skepsis“

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit

Fragen?

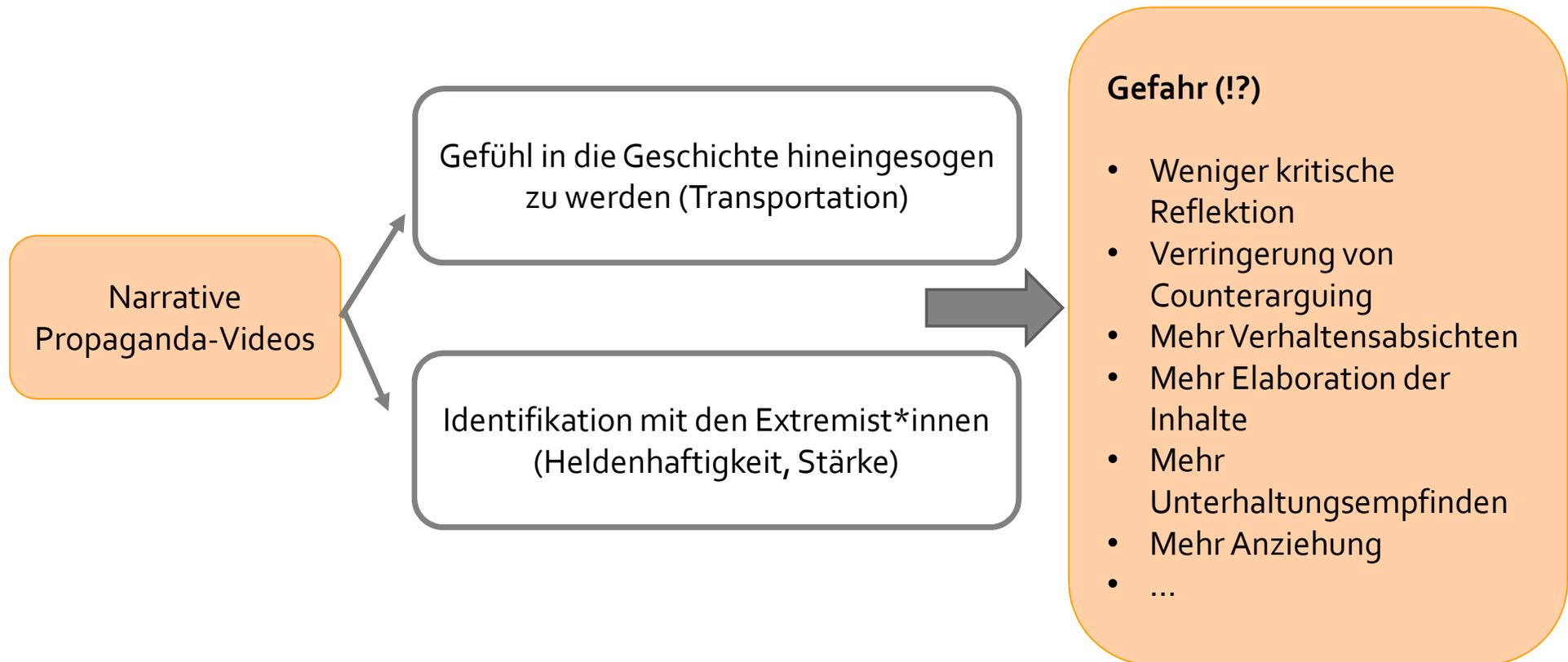
**„Die historische Erkenntnis
ist, dass die Radikalen nicht
das große Problem sind,
sondern diejenigen, die die
Themen und Begriffe der
radikalen Ränder in die Mitte
der Gesellschaft tragen!“**

HARALD WELZER

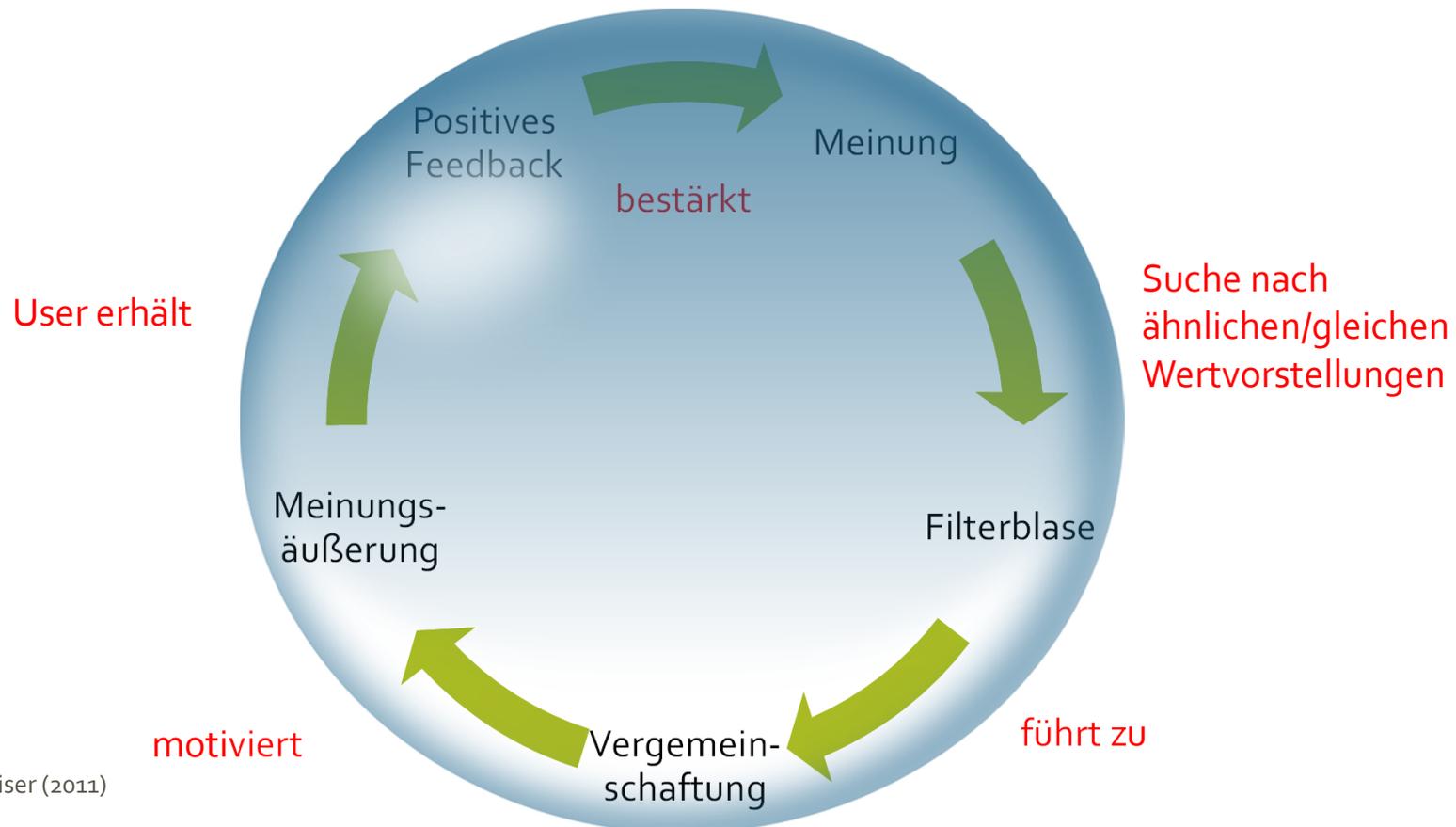
der Freitag

ANHANG

Die dunkle Seite narrativer Persuasion!?



Der Mensch will seine Meinung bestätigen und das Internet hilft ihm dabei



z. B. Pariser (2011)

CONTRA: Evaluation eines Präventionsprogramms gegen Online-Propaganda

