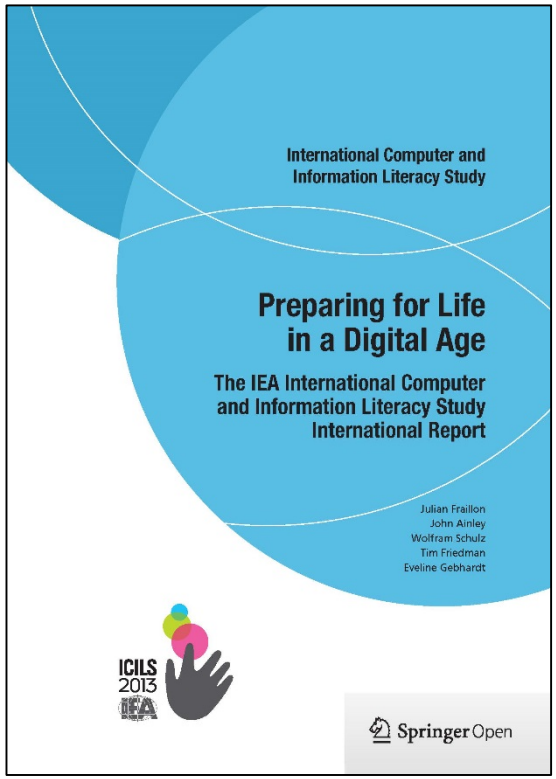
Les médias numériques vont-ils faire école ? Tentative d'état des lieux

Questions

- A quel niveau se situent les compétences médiatiques des élèves suisses ?
- Quelle est la contribution de l'école dans ce domaine ?
- Quel est l'apport du PER et du Lehrplan 21 ?

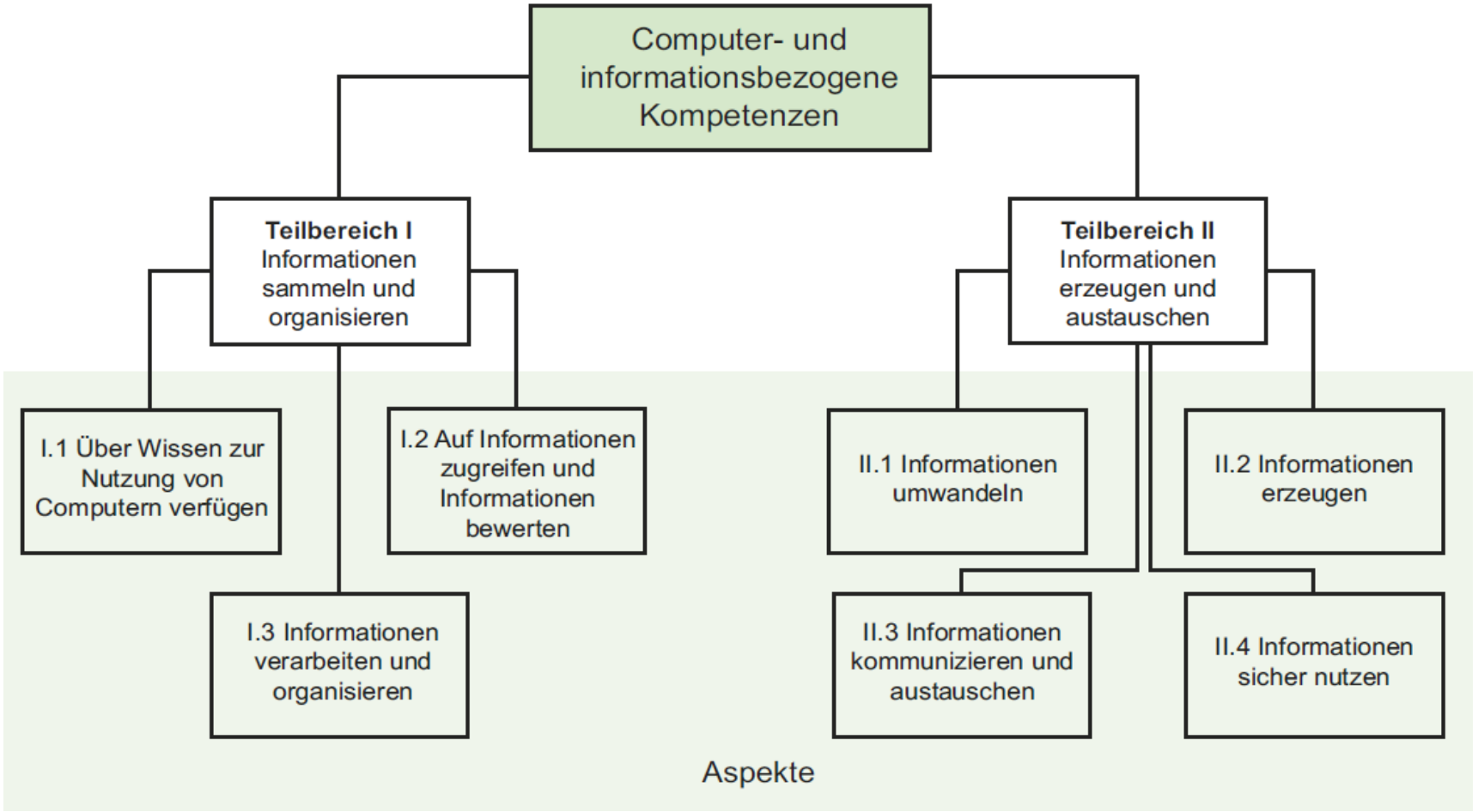
The International Computer and Information Literacy Study (ICILS)

- Enquête réalisée en 2013
- 21 systèmes éducatifs, 80 000 élèves concernés, 8e année (CH : 3300 / 44 %)



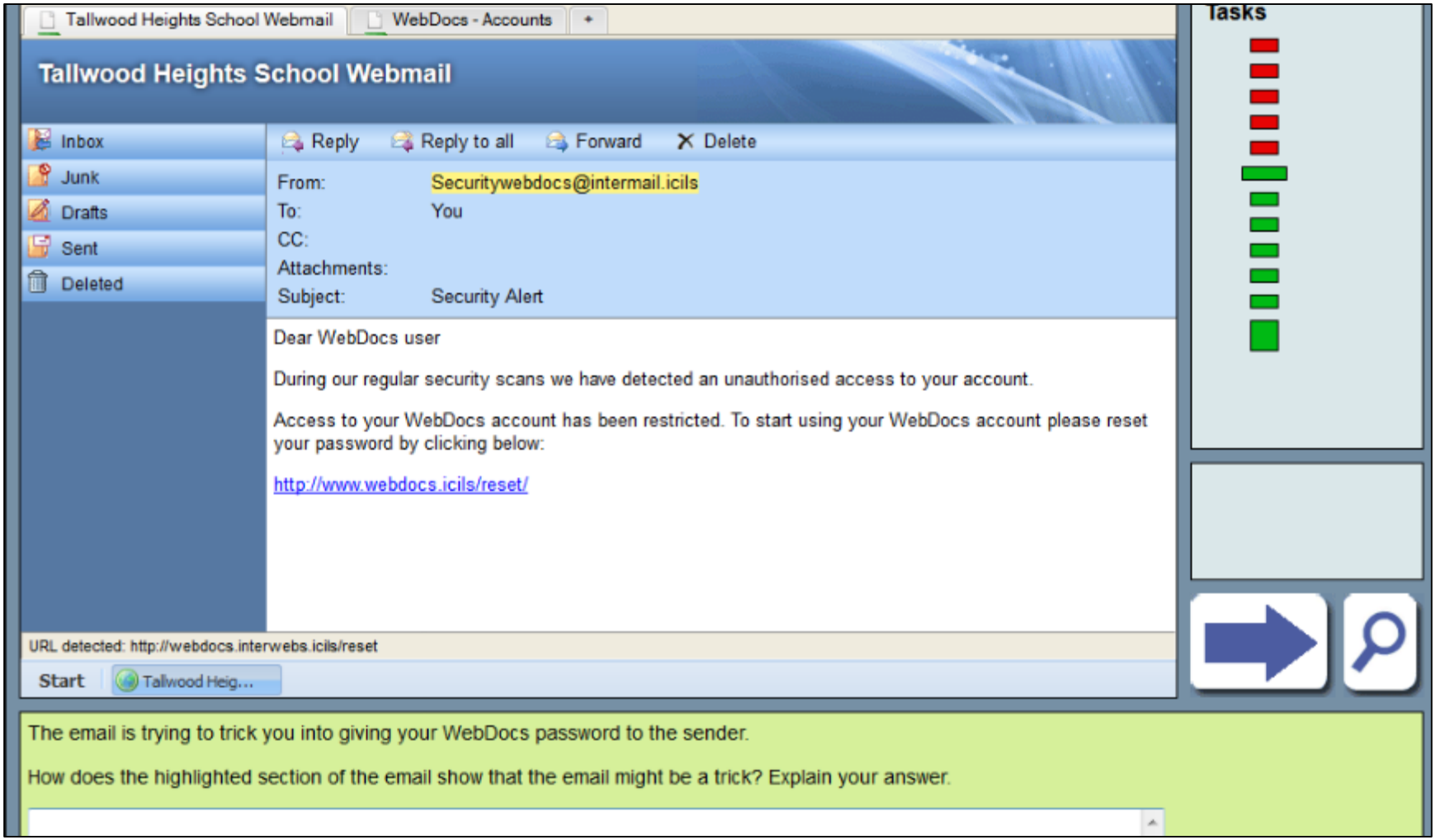
http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-14222-7

Qu'entend-on par «Information Literacy» (maîtrise de l'informatique) dans ICILS 2013 ?



(Bos et al., 2014, p. 89)

Comment ICILS 2013 a-t-elle procédé pour tester les élèves ?

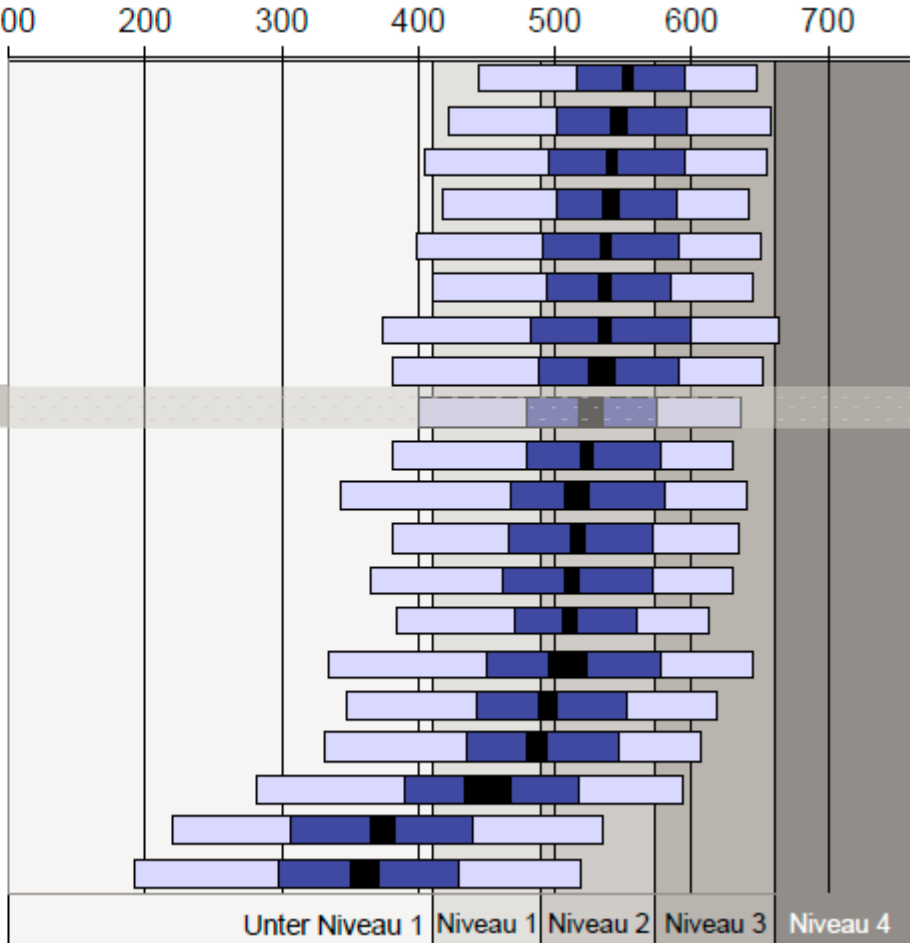


Capacités des élèves suisses : exemples

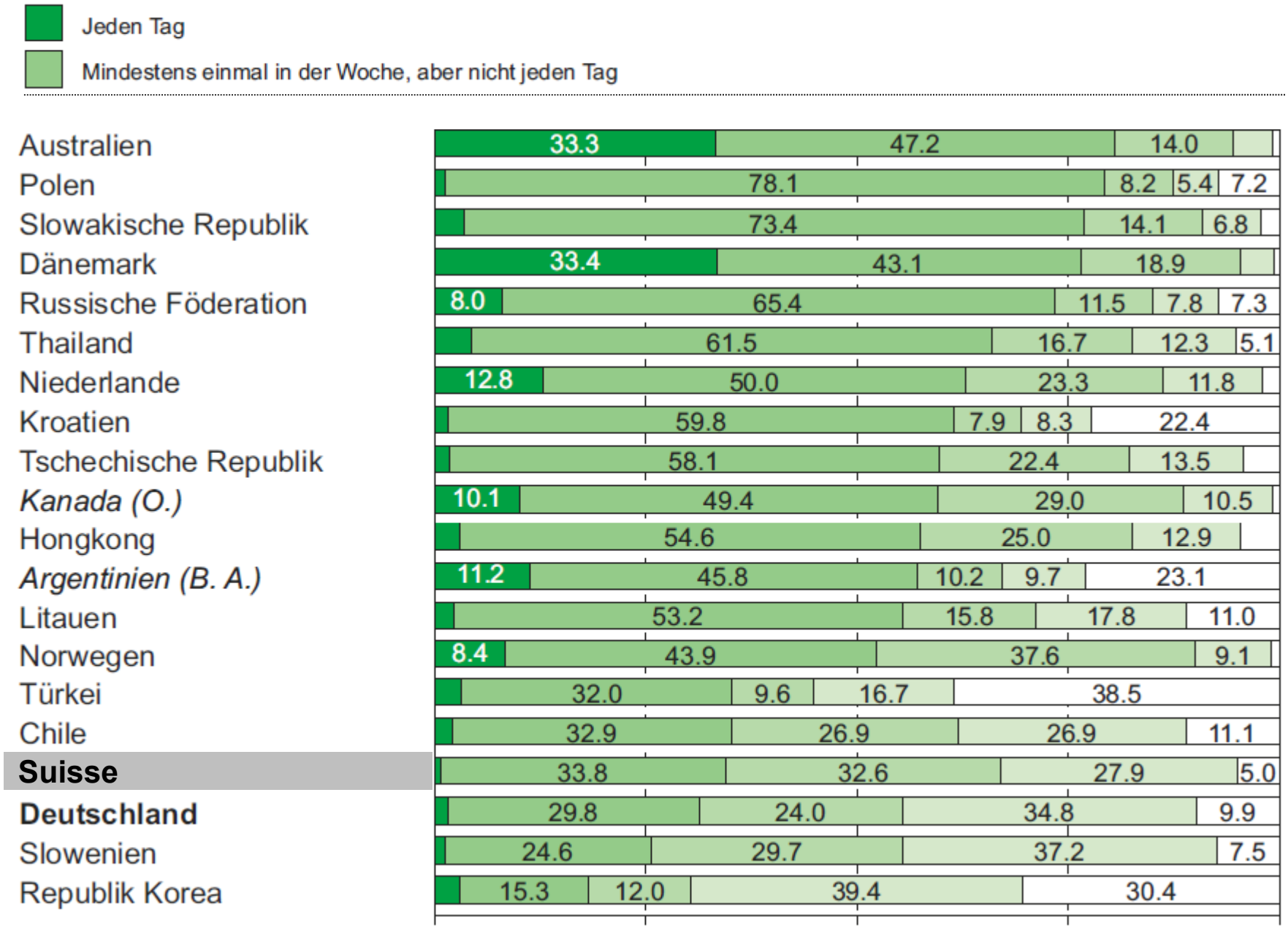
- 16 % savent reconnaître des courriels d'hameçonnage d'après l'adresse de l'expéditeur
- 37 % peuvent expliquer pourquoi les courriels impersonnels sont assez dangereux
- 49 % savent ouvrir un lien à partir du simple texte d'un courriel
- 80 % comprennent qu'un courriel envoyé en CC est une copie

Capacités des élèves suisses en comparaison internationale

Länder	Skalenpunkte M	SE	SD
Tschechien	553	(2.1)	62
Kanada (Ontario)	547	(3.2)	73
Australien	542	(2.3)	78
Dänemark	542	(3.5)	69
Polen	537	(2.4)	77
Norwegen	537	(2.4)	72
Südkorea	536	(2.7)	89
Niederlande	535	(4.7)	82
Schweiz	**526**	**(4.6)**	**72**
Deutschland	523	(2.4)	78
Slowakei	517	(4.6)	90
Russland	516	(2.8)	77
Kroatien	512	(2.9)	82
Slowenien	511	(2.2)	69
Hong Kong, SAR	509	(7.4)	95
Litauen	494	(3.6)	84
Chile	487	(3.1)	86
Argentinien (Buenos Aires)	450	(8.6)	94
Thailand	373	(4.7)	96
Türkei	361	(5.0)	100



Utilisation d'un ordinateur à l'école : la Suisse est loin derrière



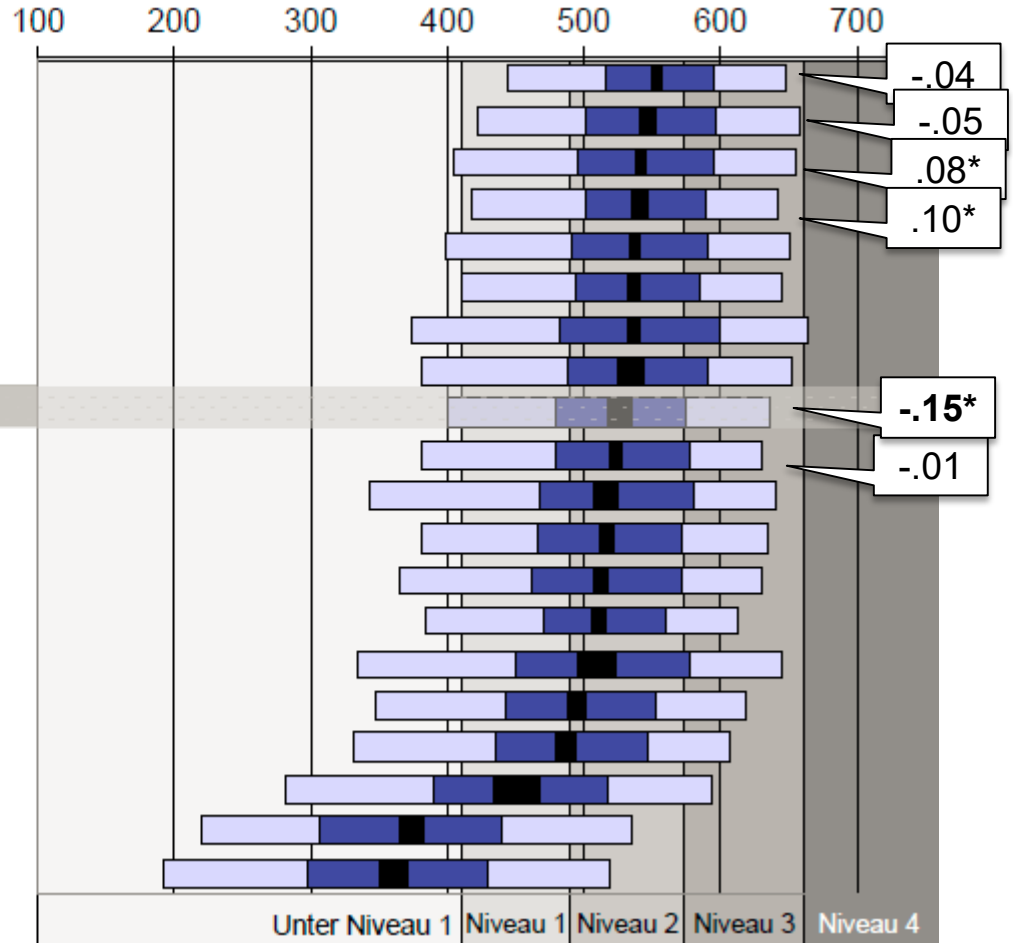
« Un résultat pitoyable pour l'Allemagne »

«Nous ne nous attendions pas à un tel résultat.
Mais pour peu qu'on regarde
l'équipement informatique
des écoles ou la place accordée
à ce thème dans la formation
pédagogique, tout devient clair :
nous ne pouvions guère
espérer un meilleur rang...»

Prof. Birgit Eickelmann,
co-directrice de l'ICILS en Allemagne

Utilisation d'un ordinateur à l'école et compétences médiatiques

Länder	Skalenpunkte M	SE	SD
Tschechien	553	(2.1)	62
Kanada (Ontario)	547	(3.2)	73
Australien	542	(2.3)	78
Dänemark	542	(3.5)	69
Polen	537	(2.4)	77
Norwegen	537	(2.4)	72
Südkorea	536	(2.7)	89
Niederlande	535	(4.7)	82
Schweiz	**526**	**(4.6)**	**72**
Deutschland	523	(2.4)	78
Slowakei	517	(4.6)	90
Russland	516	(2.8)	77
Kroatien	512	(2.9)	82
Slowenien	511	(2.2)	69
Hong Kong, SAR	509	(7.4)	95
Litauen	494	(3.6)	84
Chile	487	(3.1)	86
Argentinien (Buenos Aires)	450	(8.6)	94
Thailand	373	(4.7)	96
Türkei	361	(5.0)	100



Standardized β regression coefficient for S_USELRN on PV_CIL when controlling for S_AGE, S_HISCED, S_HISEI, S_IMMBGR, S_SEX, S_HOMLIT, S_FWORK, S_USEREC, S_USESTD, S_USECOM

Quel rôle joue l’école ?

«Dans notre pays,
les élèves apprennent
à utiliser l’ordinateur
sans l’école.»

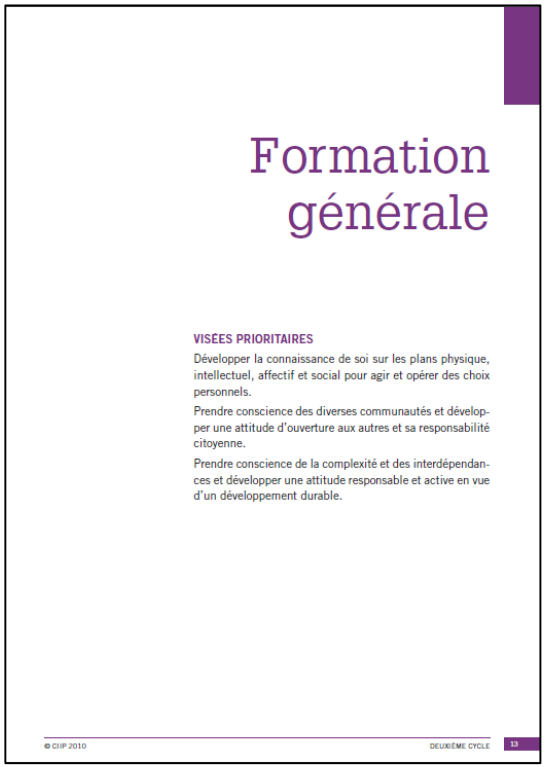
Prof. Wilfried Bos
co-directeur de l’ICILS en Allemagne

D’où sais-tu cela, principalement ?

	par moi-même	de mes prof	de ma famille	de mes amis	pas appris
Communiquer par Internet	68 %	2 %	15 %	13 %	2 %
Créer des documents pour l’école	30 %	40 %	25 %	2 %	3 %
Modifier les paramètres d’un ordinateur	46 %	11 %	33 %	6 %	3 %
Trouver des informations sur Internet	72 %	10 %	16 %	2 %	1 %
Travailler dans un réseau social	40 %	19 %	23 %	3 %	15 %

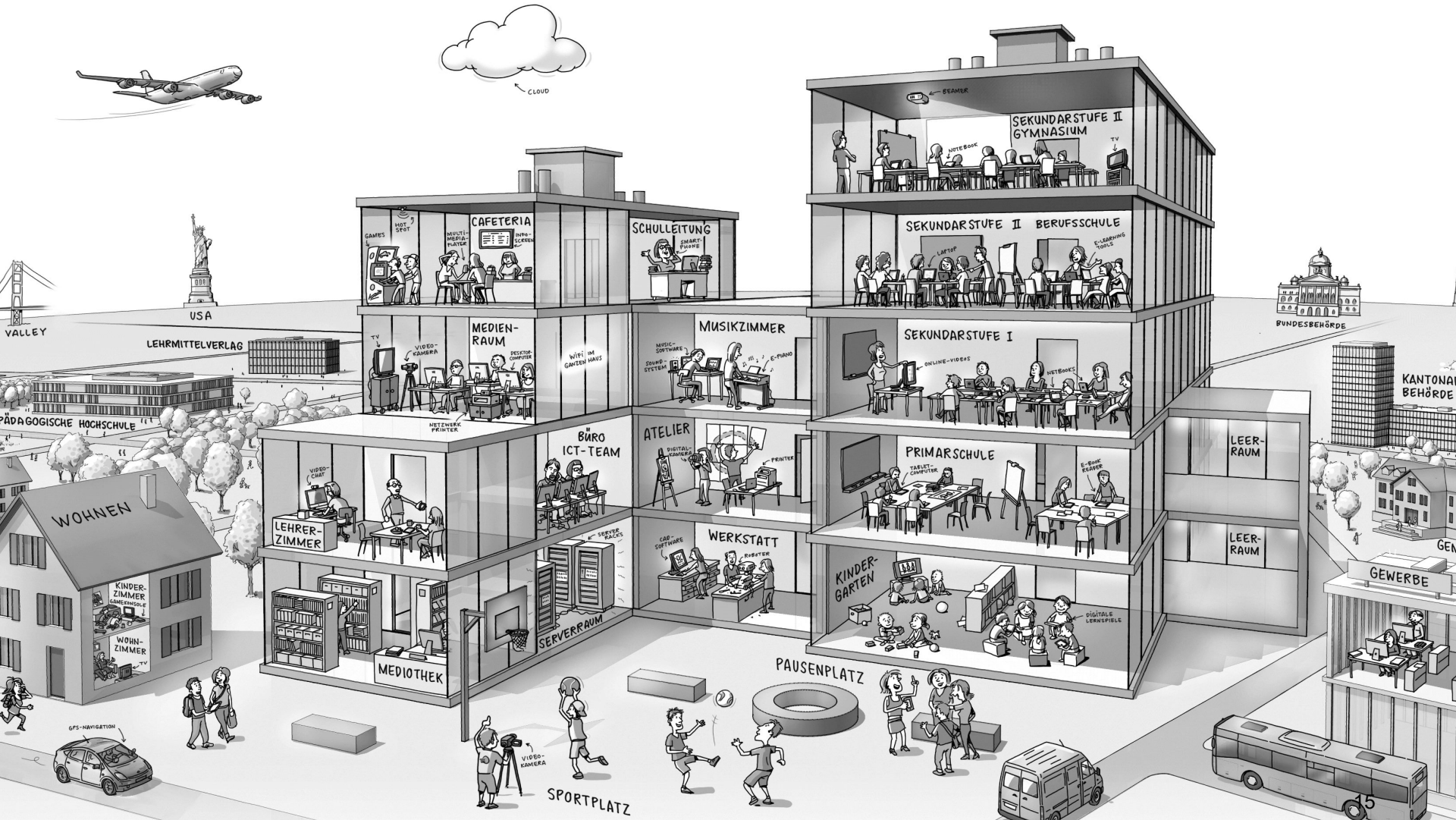
Les médias et l'informatique dans le PER / Lehrplan 21

- Intégré dans une branche, en tant que module ou en tant que spécialité ?
- Nombre d'heures de cours ?
- Cours dispensé par des enseignants qualifiés ?
- Matériel didactique ?
- Certification ?
- Normes ?



Des progrès dans plusieurs écoles, mais...

«Pour les élèves,
acquérir un savoir
et des compétences
à l'école pour utiliser
les médias numériques
relève surtout de la
chance et du hasard.»

NZZ am Sonntag, 21.10.2012

Comment sera l’avenir ?